

Kryteria ocen z zachowania
klasy IV – VIII
w Szkole Podstawowej nr 6 w Rzeszowie

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - okazywanie szacunku innym osobom.

2. Począwszy od klasy IV śródroczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - wzorowe (wz),
 - bardzo dobre (bdb),
 - **dobre (db),**
 - poprawne (pop),
 - nieodpowiednie (ndp),
 - naganna (ng).

3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

4. **Uczeń, który otrzymuje zachowanie wzorowe:**
 - jest wzorem do naśladowania, a jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń ze strony wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły,
 - postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
 - systematycznie przygotowuje się do zajęć edukacyjnych i aktywnie w nich

uczestniczy,

- bierze udział w konkursach międzyszkolnych i szkolnych (przedmiotowych, recytatorskich, plastycznych, zawodach sportowych) oraz zajęciach pozalekcyjnych, w tym kołach zainteresowań,
- prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, regularnie stosuje zwroty grzecznościowe,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- dotrzymuje ustalonych terminów, np. przekazywanie usprawiedliwień czy zwrot książek do biblioteki szkolnej,
- wykazuje inicjatywę w podejmowaniu działalności na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego na zasadzie „chcę” a nie „muszę”,
- jest zaangażowany w życie klasy,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym, w tym również kolegom w nauce,
- jest taktowny we wszystkich kontaktach interpersonalnych,
- przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
- wzorowo wykonuje powierzone mu obowiązki, np. dyżury, funkcje wynikające z działalności w samorządzie klasowym i szkolnym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia.
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne (szkolne),
- ma wszystkie godziny usprawiedliwione,
- posiada bardzo liczne uwagi pozytywne w dzienniku elektronicznym lub zeszytach korespondencji.

5. Uczeń, który otrzymuje zachowanie bardzo dobre:

- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- przygotowuje się do zajęć edukacyjnych i aktywnie w nich uczestniczy,
- dba o kulturę słowa i dyskusji,
- zachowuje się bez zastrzeżeń podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz przerw,
- jest uprzejmy i taktowny w kontaktach z innymi uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- bierze udział w konkursach międzyszkolnych i szkolnych (przedmiotowych, recytatorskich, plastycznych, zawodach sportowych),

- przeciwstawia się przejawom przemocy i agresji (w tym słownej),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne (szkolne),
- bez zastrzeżeń, rzetelnie i sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki (w tym dyżury klasowe), w terminie oddaje książki do biblioteki szkolnej,
- angażuje się w życie klasy i szkoły, przygotowując imprezy, konkursy i gazetki,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- posiada liczne pozytywne uwagi dotyczące zachowania w dzienniku elektronicznym lub zeszytcie do korespondencji.

6. Uczeń, który otrzymuje zachowanie dobre:

- zachowuje się bez większych zastrzeżeń podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz przerw,
- dba o honor i tradycje szkoły,
- stara się wywiązywać z powierzonych mu zadań i obowiązków,
- angażuje się w życie klasy i szkoły,
- stara się być przygotowany do zajęć edukacyjnych, jest kulturalny w kontaktach z innymi uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły,
- nie używa wulgaryzmów,
- stara się pomagać innym,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- uważa na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,
- stara się przeciwstawiać przejawom agresji i przemocy,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,

7. Uczeń, który otrzymuje zachowanie poprawne:

- stara się dbać o honor i tradycje szkoły,
- zdarza mu się nie przygotowywać do zajęć edukacyjnych,
- stosuje zwroty grzecznościowe,
- zdarza mu się być nieuprzejmym wobec kolegów i dorosłych,
- sporadycznie nie wykonuje poleceń nauczyciela, przy czym pozytywnie reaguje na jego uwagi,

- zdarza mu się nie szanować mienia własnego, innych osób i społecznego, ale reaguje na zwróconą uwagę,
- stara się reagować na przejawy przemocy i agresji,
- rzadko podejmuje działania społeczne i angażuje się w życie klasy oraz szkoły,
- nie zawsze wywiązuje się z powierzonych mu obowiązków, w tym obowiązków dyżurnego i nie oddaje w terminie książek do biblioteki szkolnej,
- ma liczne uwagi negatywne dotyczące zachowania w dzienniku elektronicznym lub zeszytcie do korespondencji.

8. Uczeń, który otrzymuje zachowanie nieodpowiednie:

- często jest nieprzygotowany do zajęć edukacyjnych,
- nie reaguje na uwagi i upomnienia nauczyciela,
- często nie wykonuje poleceń nauczyciela,
- nie jest zainteresowany życiem szkoły, zdarza mu się zakłócać przebieg szkolnych uroczystości,
- zakłóca przebieg zajęć edukacyjnych, w tym pozalekcyjnych (rozmawia, śmieje się, dogaduje itd.),
- zdarza mu się zwracać do kolegów w sposób wulgarny,
- jest nieuprzejmy wobec dorosłych – nauczycieli i pracowników szkoły,
- nie szanuje mienia własnego, kolegów i innych osób,
- nie reaguje na przejawy agresji i przemocy, sam je stosuje,
- nie podejmuje żadnych działań społecznych,
- w życiu klasy pełni rolę destrukcyjną (zakłóca przebieg lekcji i zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, zwraca na siebie uwagę dogadywaniem, rozśmieszaniem i lekceważeniem poleceń nauczyciela),
- notorycznie zaniedbuje swoje zobowiązania.
- wpływa w negatywny sposób na innych,
- ma nałogi,
- posiada liczne uwagi dotyczące niewłaściwych zachowań na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz podczas przerw, wpisane do dziennika elektronicznego lub zeszytu do korespondencji.

9. Uczeń, który otrzymuje zachowanie naganne:

- prezentuje bierną postawę na zajęciach edukacyjnych, w tym pozalekcyjnych,
- odmawia wykonywania poleceń nauczyciela,

- demonstracyjnie reaguje na uwagi lub w ogóle nie reaguje na upomnienia nauczyciela dotyczące jego wiedzy i zachowania,
- prowokuje innych,
- jest nieobowiązujący i niezdyscyplinowany,
- celowo zakłóca przebieg lekcji, imprez i uroczystości szkolnych,
- demonstracyjnie nie dba o kulturę języka, używa wulgaryzmów,
- jest niekoleżeński, niezyczliwy i złośliwy w stosunkach z kolegami i nauczycielami,
- nie angażuje się w życie klasy i szkoły,
- wywiera negatywny wpływ na innych uczniów,
- celowo niszczy mienie własne, innych osób oraz szkolne,
- stosuje przemoc, wykazuje działania agresywne,
- prowokuje i bierze udział w bójkach,
- stosuje używki w szkole i poza nią,
- wyłudza pieniądze lub przedmioty będące własnością innych osób
- posiada bardzo liczne uwagi w dzienniku elektronicznym lub zeszytcie do korespondencji dotyczące niewłaściwych zachowań na zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz podczas przerw,
- notorycznie spóźnia się na lekcje,
- wagaruje,
- posiada ponad 30 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze,
- odmawia wykonywania obowiązków,
- **podejmowane przez szkołę, dom rodzinny i inne placówki środki zaradcze nie odnoszą skutku.**

10. Procedura ustalania oceny z zachowania:

- a) zachowanie uczniów jest oceniane przez wychowawców, nauczycieli oraz innych uczniów, z uwzględnieniem opinii pracowników szkoły,
- b) uczniowie przez cały rok otrzymują uwagi pozytywne lub negatywne odnotowywane systematycznie w *dzienniku elektronicznym* lub w *zeszytcie do korespondencji*. Każdy nauczyciel jest zobowiązany systematycznie notować uwagi o uczniach w dzienniku elektronicznym lub zeszytcie do korespondencji oraz poinformować ucznia o wpisaniu uwagi,
- c) nauczyciele mają prawo do indywidualnej oceny zachowania uczniów na

podstawie kryteriów zachowania,

- d) nauczyciele w ustalonym terminie w odpowiedniej tabeli wystawiają propozycje ocen z zachowania na zakończenie I semestru i na zakończenie roku szkolnego,
- e) wychowawca klasy, dokonując śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, wypełnia tabelę, w której w systemie punktowym określa pozytywne i negatywne obszary działalności ucznia, zgodnie z kryteriami ocen zachowania, co jest podstawą ustalenia ostatecznej oceny zachowania. Tabela stanowi załącznik do niniejszego dokumentu,
- f) Na początku każdego semestru uczeń otrzymuje 200 punktów.**

11. Skala ocen zachowania ze względu na zdobyte punkty:

| Zachowanie | Ogólna liczba punktów |
|-------------------|------------------------------|
| wzorowe | powyżej 300 |
| bardzo dobre | 300 - 251 |
| dobre | 250 - 150 |
| poprawne | 149 - 100 |
| nieodpowiednie | 99 - 50 |
| naganne | poniżej 50 |

- 12. Wychowawca klasy dokonuje końcowej oceny zachowania uczniów na podstawie opisowych kryteriów na poszczególne stopnie ocen zachowania, tabeli z systemem punktowym, propozycji ocen innych nauczycieli, opinii uczniów na temat zachowania kolegów oraz samooceny uczniów zgodnie z procedurą zawartą w *Wewnętrzny Systemie Oceniania*.
- 13. W uzasadnionych przypadkach ocena ustalona na podstawie przeliczenia punktowego może zostać podwyższona lub obniżona przez wychowawcę po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 6 w Rzeszowie.
- 14. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę klasy jest ostateczna.
- 15. Rodzic może odwołać się od oceny wychowawcy klasy zgodnie z procedurą zawartą w *Wewnętrzny Systemie Oceniania*.

Punktowy system oceniania

| Punktacja dodatnia (zachowania pozytywne) | | |
|--|---|--|
| Lp. | Obszar działania | Liczba punktów |
| 1. | Reprezentowanie szkoły | 20 |
| 2. | Konkursy przedmiotowe organizowane przez Podkarpackiego Kuratora Oświaty: <ul style="list-style-type: none"> • udział • II etap • III etap (finalista) • laureat | 10 20 40 60 |
| 3. | Konkursy międzyszkolne: <ul style="list-style-type: none"> • udział • laureat I, II lub III miejsca | 10 30 |
| 4. | Konkursy szkolne: <ul style="list-style-type: none"> • udział • laureat I, II lub III miejsca | 10 20 |
| 5. | Zawody sportowe międzyszkolne (indywidualne lub drużynowe): <ul style="list-style-type: none"> • udział • laureat I, II lub III miejsca | 10 30 |
| 6. | Zawody sportowe szkolne (indywidualne lub drużynowe): <ul style="list-style-type: none"> • udział • laureat I, II lub III miejsca | 10 20 |
| 7. | Aktywna praca na rzecz społeczności szkolnej: <ul style="list-style-type: none"> • samorząd szkolny • samorząd klasowy • wolontariat • gazetka „<i>To i Owo</i>” • aktywna działalność w SKKT PTTK nr 25 | (jednorazowo na zakończenie semestru): 30 20 30 20 20 |
| 8. | Udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły | 20 |

| | | |
|--|---|--|
| 9. | Pomoc w organizacji imprezy szkolnej lub klasowej, przygotowanie gazetek ściennych | 10 |
| 10. | Przygotowanie i udział w akademiach i przedstawieniach | 20 |
| 11. | Inne uwagi pozytywne | 10 |
| 12. | Czytelnictwo | jednorazowo na zakończenie semestru: 20 |
| 13. | Brak uwag negatywnych, wysoka kultura osobista, wzorowe wywiązywanie się z obowiązków szkolnych, przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole | jednorazowo na zakończenie semestru: 30 |
| 14. | Wzorowa frekwencja | jednorazowo na zakończenie semestru: 10 |
| 15. | Brak spóźnień | jednorazowo na zakończenie semestru: 10 |
| Punktacja ujemna (zachowania negatywne) | | |
| 1. | Każda negatywna uwaga | 10 |
| 2. | Każda nieusprawiedliwiona godzina lekcyjna | 10 |
| 3. | Każde spóźnienie | 5 |