# **ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA**

# **W I ETAPIE KSZTAŁCENIA**

**EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**Szkoła Podstawowa nr 6 w Rzeszowie**

**I. W klasach I–III Szkoły Podstawowej nr 6 w Rzeszowie stosuje się ocenianie opisowe.**

Wymagania edukacyjne wynikają z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej *(****Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Dz.U. z 2017 r. poz. Poz. 356***) oraz realizowanego programu nauczania.

Ocenianie na tym etapie edukacji polega na gromadzeniu informacji o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia, jak również na sprawdzaniu postępów w nauce, adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka.

**II. System oceniania ma na celu dostarczyć informacji:**

- Uczniowi o efektach jego aktywności i poziomie osiągnięć edukacyjnych. Ponadto stanowi źródło wiedzy o trudnościach i problemach w nauce i zachowaniu, jak również motywuje do dalszej pracy.

- Nauczycielom na temat rozwoju uczniów oraz efektywności stosowanych metod i form pracy z uczniami.

- Rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dziecka, ewentualnych sposobach niesienia pomocy w przypadku trudności w opanowaniu treści podstawy programowej.

**III. Funkcje oceny opisowej:**

- Diagnostyczna – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.

- Informacyjna – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.

- Korekcyjna – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować. - Motywacyjna – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.

**IV. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia**

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię;

- **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu;

- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji, zachowanie w szkole i poza szkołą zgodnie z przyjętymi normami i zasadami;

- **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna

**- edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, śpiewanie i znajomość poznanych tekstów piosenek, ćwiczenia rytmiczne;

**- wychowanie fizyczne.:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, przestrzeganie reguł poznanych gier i zabaw ruchowych;

**- edukacji językowej** /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się;

**- edukacji informatycznej**: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1, 2, 3, dla poszczególnych poziomów klas I-III.

**V. Ocenianie zachowania uczniów w klasach I- III**

1. Ocena opisowa z zachowania określająca osiągnięcia wychowawcze ucznia jest formułowana zgodnie z § 13 Ust.1 Rozp. MEN z dnia 3.08.2017r.

2. Oceniając zachowanie ucznia nauczyciel bierze pod uwagę wymagania zawarte w rozporządzeniu MEN dotyczące oceniania. Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;  
b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;  
c) dbałość o honor i tradycje szkoły;  
d) dbałość o piękno mowy ojczystej;  
e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;  
f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;  
g) okazywanie szacunku innym osobom,

3. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając:

- opinię innych nauczycieli uczących ucznia,

- opinię niedydaktycznych pracowników szkoły,

- opinię kolegów i koleżanek.

4. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść, wyciecze**k** oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.

5. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- oceny z zajęć edukacyjnych,

- promocje do klasy programowo wyższej.

6. Zachowanie ucznia w klasach I – III, oceniane jest w sposób opisowy. Jest ono zawarte w arkuszu oceny śródrocznej i rocznej. Ocena opisowa odnosi się do kryteriów opisanych w załączonej tabeli. Ocena roczna jest rejestrowana w Dzienniku elektronicznym.

7. W ramach oceniania bieżącego nauczyciel obserwuje ucznia. Ewentualne uwagi odnotowuje w Dzienniku elektronicznym.

8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:

- zachowanie ucznia na lekcji i poza szkołą,

- wypełnianie obowiązku szkolnego przez ucznia,

- kultura osobista i postawa ucznia,

- umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej,

- udział ucznia w życiu klasy i szkoły,

- dbałość ucznia o mienie własne, szkoły i otoczenia,

- rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez samodoskonalenie.

**W klasach I–III obowiązują następujące kryteria ocen z zajęć edukacyjnych:**

**Stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiadomości   
i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego, bierze udział w konkursach i z sukcesami reprezentuje Szkołę na zewnątrz, z własnej inicjatywy przygotowuje materiały i pomoce potrzebne na zajęcia;

**Stopień bardzo dobry** **(5)** otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy   
i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie różne problemy, zadania ujęte w programie nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę i umiejętności przy rozwiązywaniu zadań i problemów w nowych sytuacjach;

**Stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, który: opanował niepełny zakres wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego, podczas wykonywania zadań stara się być samodzielny, lecz czasem brak mu jednak samodzielności i systematyczności w działaniu;

**Stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który: opanował częściowo, wiadomości   
i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego, rozwiązuje i wykonuje zadania o średnim stopniu trudności;

**Stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, który słabo opanował wiadomości   
i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności w kolejnej klasie, wykonuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności;

**Stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego, nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności.

**KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I-III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary**  **zachowania**  **uczniów** | **Uczeń reprezentuje postawę wzorową** |
| **Zachowanie ucznia na lekcji** | - jest zdyscyplinowany na zajęciach i aktywnie uczestniczy w lekcji,  - bezwzględnie przestrzega zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie;  - z zaangażowaniem wykonuje polecenia nauczyciela;  - utrzymuje wzorowy porządek w miejscu pracy;  - z zainteresowaniem słucha wypowiedzi innych;  - zawsze pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;  - pracuje samodzielnie i jest wytrwały w realizacji zadań  - ma szybkie, bardzo dobre tempo pracy na lekcji  - zawsze stosuje się do uwag nauczyciela i wdraża je do swojego zachowania |
| **Wypełnianie**  **obowiązku**  **szkolnego**  **przez ucznia** | - systematycznie przygotowuje się do zajęć szkolnych (wykonuje zadania domowe, przynosi przybory szkolne);  - prace pisemne wykonuje bardzo starannie  - wyjątkowo estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy  - przychodzi na zajęcia punktualnie;  - wzorowo dba o dobre imię szkoły;  - szanuje i kultywuje tradycje szkoły;  - zawsze przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych;  - zawsze przynosi strój gimnastyczny  - zna i wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego |
| **Kultura osobista i postawa ucznia** | - z szacunkiem słucha, gdy inni się wypowiadają;  -wzorowo przestrzega zasad obowiązujących w grupie;  - akceptuje, a co najmniej toleruje poglądy i odmienność innych ludzi;  - dba o kulturę słowa;  - okazuje szacunek innym osobom;  - nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt;  - jest życzliwy i uczciwy;  - dba o bezpieczeństwo swoje i innych;  - dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;  - wzorowo i kulturalnie zachowuje się wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, na uroczystościach, imprezach i apelach szkolnych, podczas wyjść i wycieczek klasowych |
| **Umiejętność**  **funkcjonowania**  **ucznia w grupie**  **rówieśniczej** | - z zaangażowaniem udziela pomocy osobom potrzebującym i słabszym;  - potrafi rozwiązywać konflikty i sytuacje trudne bez stosowania przemocy i zaproponować takie rozwiązanie innym;  -jest szczególnie koleżeński, nawiązuje i podtrzymuje relacje z rówieśnikami  - zawsze zgodnie współdziała w wykonywaniu zadań grupowych |
| **Udział ucznia w**  **życiu klasy i szkoły** | - jest inicjatorem pomysłów wzbogacających życie klasy i szkoły;  - chętnie uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych;  - aktywnie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych;  - z zaangażowaniem działa na rzecz środowiska; |
| **Dbałość ucznia o**  **mienie własne,**  **szkoły i otoczenia** | - zawsze dba o książki i przybory własne oraz kolegów;  - szanuje sprzęt szkolny;  - dba o estetykę otoczenia i zachęca do tego kolegów;  - potrafi doradzić kolegom oraz dać przykład, jak dbać o mienie własne i innych; |
| **Rozbudzanie**  **ciekawości poznawczej**  **ucznia poprzez**  **samodoskonalenie** | - aktywnie angażuje się w życie szkoły;  - z własnej inicjatywy bierze udział w konkursach klasowych i szkolnych;  - uczestniczy w kołach zainteresowań;  - wykonuje zadania dodatkowe;  - dzieli się swoją wiedzą pomagając innym w wykonywaniu zadań. |
| **Obszary**  **zachowania**  **uczniów** | **Uczeń reprezentuje postawę właściwą** |
| **Zachowanie ucznia na lekcji** | - przestrzega dyscypliny na zajęciach, właściwie rozpoznaje i wykonuje polecenia, stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji;  - dostosowuje się do zasad ustalonych wspólnie z nauczycielem i kolegami w klasie;  - bez oporów wykonuje polecenia nauczyciela;  - utrzymuje porządek w miejscu pracy;  - nie przeszkadza w wypowiedzi innym;  - pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;  - słucha uwag nauczyciela i stara się je wdrażać do swojego zachowania;  - w większości pracuje samodzielnie, jednak zdarza się, że potrzebuje wskazówek nauczyciela;  - ma dobre tempo pracy na lekcji. |
| **Wypełnianie**  **obowiązku**  **szkolnego**  **przez ucznia** | - zazwyczaj jest przygotowany do zajęć (wykonuje zadania domowe, przynosi przybory szkolne);  - estetycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;  - stara się punktualnie przychodzić na zajęcia;  - nie narusza dobrego imienia szkoły;  - szanuje tradycje szkoły;  - nie ma problemów z przestrzeganiem Statutu i regulaminów szkolnych;  - najczęściej przynosi strój gimnastyczny, sporadycznie zdarza się, że go nie posiada;  - zna i właściwie wypełnia obowiązki dyżurnego. |
| **Kultura osobista i postawa ucznia** | - z szacunkiem słucha, gdy inni się wypowiadają;  - przestrzega zasad obowiązujących w grupie;  - akceptuje, a co najmniej toleruje poglądy i odmienność innych ludzi;  - dba o kulturę słowa;  - okazuje szacunek innym osobom;  - nie jest obojętny na krzywdę ludzi i zwierząt;  - jest życzliwy i uczciwy;  - dba o bezpieczeństwo swoje i innych;  - dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą;  - w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowanie potrafi przeprosić i zmienić swoje zachowanie na lepsze;  - na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, na uroczystościach, imprezach i apelach szkolnych, podczas wyjść i wycieczek klasowych. |
| **Umiejętność**  **funkcjonowania**  **ucznia w grupie**  **rówieśniczej** | - nie odmawia pomocy osobom potrzebującym i słabszym;  - rozwiązuje lub stara się rozwiązywać konflikty w sposób nie agresywny, bez stosowania przemocy;  - jest koleżeński i uprzejmy wobec innych;  - podtrzymuje relacje rówieśnicze, zdarza się, że nawiązuje je z własnej inicjatywy;  - umie pracować w grupie w zgodzie z innymi jej członkami. |
| **Udział ucznia w**  **życiu klasy i szkoły** | - uczestniczy w wydarzeniach zainicjowanych przez innych;  - chętnie bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych;  - jego działania nie powodują zakłóceń w funkcjonowaniu otoczenia. |
| **Dbałość ucznia o**  **mienie własne,**  **szkoły i otoczenia** | - utrzymuje w dobrym stanie własne przybory szkolne i podręczniki oraz dba o własność innych;  - dba o estetykę otoczenia. |
| **Rozbudzanie**  **ciekawości poznawczej**  **ucznia poprzez**  **samodoskonalenie** | - podejmuje niektóre zadania dodatkowe proponowane przez  nauczyciela;  - korzysta z dodatkowych informacji i wiedzy przekazywanej przez kolegów;  - współpracuje podczas realizacji zadań dodatkowych w grupie. |
| **Obszary**  **zachowania**  **uczniów** | **Uczeń reprezentuje postawę poprawną** |
| **Zachowanie ucznia na lekcji** | - bywa zdekoncentrowany, ale rzadko zakłóca pracę na zajęciach;  - czasami łamie zasady obowiązujące na zajęciach, ale potrafi poprawić swoje zachowanie;  -niezbyt chętnie podejmuje działania w celu wykonania poleceń nauczyciela;  - czasami nie potrafi do końca wysłuchać wypowiedzi innych;  - przeważnie pracuje w ciszy i skupieniu stwarzając dobre warunki do pracy sobie i innym;  - w przypadku naruszenia zasad zachowania reaguje na uwagi nauczyciela i niezwłocznie poprawia swoje zachowanie;  - na ogół słucha uwag nauczyciela, ale rzadko wdraża je do swojego zachowania;  - podczas wykonywania zadań często korzysta z pomocy nauczyciela, stara się być samodzielny w wykonywaniu prostych zadań;  - ma umiarkowane tempo pracy na lekcji. |
| **Wypełnianie**  **obowiązku**  **szkolnego**  **przez ucznia** | - czasami bywa nieprzygotowany do zajęć, ale nadrabia braki;  - prace i zeszyty są mało estetyczne;  - zdarzają mu się spóźnienia na zajęcia;  - poza terenem szkoły zdarza mu się zachowywać w sposób naruszający dobre imię szkoły;  - zdarza mu się łamanie Statutu i regulaminów szkoły, ale stara się poprawić swoje zachowanie;  - zdarza się, że nie ma stroju gimnastycznego;  -zna obowiązki dyżurnego, ale zdarza mu się je zaniedbywać. |
| **Kultura osobista i postawa ucznia** | - czasami wykazuje obojętność w stosunku do innych osób;  - zdarza mu się wyrażać brak tolerancji w stosunku do poglądów i odmienności innych;  - wypowiada się nie zawsze dbając o piękno i kulturę języka;  - czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa;  - nie zawsze dba o własny wygląd i higienę osobistą (jeśli nie jest to spowodowane brakiem właściwej opieki w domu);  - w przypadku odstępstwa od zasad kulturalnego zachowania potrafi, po interwencji nauczyciela lub innego pracownika szkoły, poprawić swoje zachowanie;  - na ogół zachowuje się poprawnie na przerwach wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, na uroczystościach, imprezach i apelach szkolnych, podczas wyjść i wycieczek klasowych. Zdarza się jednak, że jest niekulturalny i używa niestosownego słownictwa. |
| **Umiejętność**  **funkcjonowania**  **ucznia w grupie**  **rówieśniczej** | - nie zawsze jest zainteresowany udzielaniem pomocy potrzebującym lub słabszym, nie wykazuje w tym zakresie zaangażowania;  - czasami potrzebuje wsparcia i ukierunkowania w rozwiązywaniu problemów w sposób nie agresywny;  - nie zawsze jest koleżeński;  - zdarza się, że ma trudności z nawiązaniem i podtrzymaniem relacji rówieśniczych;  -podczas pracy w grupie miewa problemy ze współdziałaniem z innymi. |
| **Udział ucznia w**  **życiu klasy i szkoły** | - czasami biernie uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych;  - zdarza mu się niewłaściwą postawą zakłócać przebieg imprez i uroczystości; |
| **Dbałość ucznia o**  **mienie własne,**  **szkoły i otoczenia** | - zdarza mu się, że przez nieuwagę lub brak staranności niszczy swoją lub cudzą własność, niszczy sprzęt szkolny;  - na ogół dba o estetykę otoczenia; |
| **Rozbudzanie**  **ciekawości poznawczej**  **ucznia poprzez**  **samodoskonalenie** | - potrafi skorzystać, z mniejszym lub większym sukcesem, z udzielanej pomocy i współpracować podczas wspólnie wykonywanych zadań. |
| **Obszary**  **zachowania**  **uczniów** | **Uczeń reprezentuje postawę niewłaściwą** |
| **Zachowanie ucznia na lekcji** | - często (ustawicznie) zakłóca pracę na zajęciach;  - świadomie i z premedytacją łamie zasady obowiązujące na zajęciach;  - hałasuje, przeszkadza innym w pracy;  -nie podejmuje działań w celu wykonania poleceń nauczyciela;  - przerywa wypowiedzi innych;  - nie potrafi lub nie chce pracować w ciszy i w skupieniu;  - nie zawsze słucha uwag nauczyciela i jest na nie obojętny – nie zmienia swojego zachowania pod ich wpływem;  - zadania wykonuje tylko z pomocą nauczyciela;  - ma wolne tempo pracy na lekcji. |
| **Wypełnianie**  **obowiązku**  **szkolnego**  **przez ucznia** | - często nie odrabia zadań domowych, nie przynosi przyborów szkolnych;  - niechętnie i niedbale wykonuje prace pisemne,  - prace są nieestetyczne, ubogie, zawierają dużo błędów  - samowolnie opuszcza zajęcia;  - ustawicznie spóźnia się na zajęcia;  - zachowuje się w sposób naruszający dobre imię szkoły;  - nie przestrzega Statutu i regulaminów szkolnych;  - często nie ma stroju gimnastycznego;  - nie zna i nie podejmuje się wypełniania obowiązków dyżurnego. |
| **Kultura osobista i postawa ucznia** | - łamie zasady obowiązujące w grupie;  - dokucza, krzywdzi osoby o innych poglądach lub odmiennym wyglądzie;  - używa niecenzuralnych słów, obraża innych;  - krzywdzi ludzi i zwierzęta;  - zachowuje się w sposób zagrażający bezpieczeństwu swojemu i innych;  - w rażący sposób nie dba o własny wygląd i higienę osobistą;  - często zachowuje się niekulturalnie wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, nie zawsze stosownie do sytuacji;  - zakłóca przebieg uroczystości, imprez i apelów szkolnych, oraz wyjść i wycieczek klasowych;  -używa niestosownego słownictwa. |
| **Umiejętność**  **funkcjonowania**  **ucznia w grupie**  **rówieśniczej** | - odmawia udzielenia pomocy potrzebującym;  - wykorzystuje słabszych i dokucza im;  - działa na szkodę kolegów;  - problemy próbuje rozwiązywać w sposób agresywny;  - często wywołuje konflikty;  - nie potrafi nawiązywać i podtrzymywać pozytywnych relacji z rówieśnikami;  - podczas pracy grupowej nie współdziała z innymi, nie podejmuje działań dla osiągnięcia wspólnego celu;  - zdarza się, że zakłóca pracę grupy. |
| **Udział ucznia w**  **życiu klasy i szkoły** | - poprzez negatywną postawę przeszkadza w działaniach uczniów w czasie imprez klasowych i szkolnych;  - nie uczestniczy w przygotowywaniu i przeprowadzaniu w/w imprez;  - jego zachowanie przeszkadza w prawidłowym funkcjonowaniu grupy i otoczenia. |
| **Dbałość ucznia o**  **mienie własne,**  **szkoły i otoczenia** | - świadomie niszczy własność swoją lub własność innych;  - dopuszcza się aktów wandalizmu;  - z premedytacją zakłóca ład w otoczeniu, nie chce lub nie potrafi dbać o porządek. |
| **Rozbudzanie**  **ciekawości poznawczej**  **ucznia poprzez**  **samodoskonalenie** | - odrzuca wszelkie propozycje pomocy i działań sprzyjających postępom w nauce. |

**VI. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.**

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:

- głośne czytanie tekstów o różnym poziomie trudności, odpowiedzi ustne, opowiadanie treści;

- kontrolne prace pisemne: sprawdziany, kartkówki, testy, pisemne formy wypowiedzi

przepisywanie tekstów, pisanie ze słuchu, pisanie z pamięci;

- zeszyty ucznia, karty pracy, zeszyty ćwiczeń;

- zadania domowe usprawniające motorykę mała, przygotowanie do lekcji;

- ćwiczenia praktyczne; aktywność podczas zajęć; prace plastyczne i techniczne;

- obserwacja aktywności ruchowej i muzycznej;

- posługiwanie się wybranymi programami komputerowymi;

- prace dodatkowe (albumy, referaty, projekty itp.);

- udział w inscenizacjach i konkursach;

- bieżącą obserwację ucznia.

Nauczyciele zamieszczają w dzienniku informację dotyczącą terminu prac klasowych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz sprawdzany zakres materiału.

W ciągu tygodnia mogą odbyć się co najwyżej trzy prace klasowe.

Jeżeli w dniu zaplanowanej pracy klasowej uczeń nie jest obecny na lekcji i nie może jej napisać z całym oddziałem (grupą), to pisze tę pracę w ciągu 3 dni od powrotu do szkoły na lekcji z danych zajęć edukacyjnych lub po uzgodnieniu z nauczycielem na prowadzonych przez niego zajęciach pozalekcyjnych.

**VII. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów**

Nauczyciele na bieżąco oceniają postępy ucznia w zakresie zdobywanych przez niego wiadomości i umiejętności i odnotowują je w dzienniku elektronicznym lub na samodzielnych pracach ucznia (zeszyt lekcyjny, kartach pracy, zeszyty ćwiczeń)

Kolumny z ocenami bieżącymi w dzienniku lekcyjnym zawierają informację za co uczeń otrzymał daną ocenę.

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

* Symbole cyfrowe **1, 2, 3, 4, 5, 6.**
* Elementy oceniania kształtującego.

**W dzienniku lekcyjnym oprócz ocen bieżących możliwe jest wpisywanie znaków np.:**

**„+”** – oznaczającego pozytywną aktywność ucznia na lekcji;

**„−”** – oznaczającego negatywną aktywność ucznia na lekcji;

**„np”** – nieprzygotowanie do lekcji;

**„bs”** – brak stroju na zajęcia wychowania fizycznego.

Zakłada się, iż otrzymanie znaków ma wpływ na ocenę opisową ucznia.

**Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:**

Ocena celująca (cel) 6

Ocena bardzo dobra (bdb) 5

Ocena dobra (db) 4

Ocena dostateczna (dst) 3

Ocena dopuszczająca (dop) 2

Ocena niedostateczna (ndst) 1

W ocenach bieżących dopuszcza się znaki„+” oraz „-”

3. Przyjmuje się następującą skalę procentową do oceniania prac pisemnych z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej:

niedostateczny 0–34 proc.,

dopuszczający 35–49 proc.,

dostateczny 50–74 proc.,

dobry 75 – 89 proc.,

bardzo dobry 90–99 proc.,

celujący 100 proc.

**Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.**

4. Bieżące ocenianie może mieć charakter oceny ustnej lub pisemnej. Nauczyciel zawsze podaje jawnie umotywowane oceny do wiadomości ucznia i jego rodziców.

5. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego oraz edukacji artystyczno-technicznej bierze się pod uwagę możliwości i predyspozycje ucznia oraz wysiłek wkładany w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfiki tych zajęć.

6. Oceny cząstkowe, śródroczne i roczne z religii, języka obcego i edukacji wczesnoszkolnej są wyrażone za pomocą stopni w skali 1-6,

7. W I półroczu klasy I (w pierwszym miesiącu nauki) obowiązuje dodatkowo ocena „symboliczno-obrazkowa”.

8. **Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.**

**-** W arkuszu ocen umieszcza się śródroczną i roczną opisową ocenę osiągnięć ucznia i jego zachowania.

**-** W Dzienniku elektronicznym umieszcza się roczną ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia.

**-** Klasyfikowanie **śródroczne** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia za pomocą oceny opisowej w formie tabelarycznej.

**-** Klasyfikowanie **roczne** polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

**-** Uczeń klas I–III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

**-** W terminie najpóźniej 10 dni roboczych przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawcy są zobowiązani poinformować w formie pisemnej /za potwierdzeniem odbioru/rodziców /prawnych opiekunów/ o przewidywanej dla ucznia ocenie uniemożliwiającej promowanie go do klasy programowo wyższej.

**VIII. Informowanie o ocenach:**

Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

Informowanie rodziców o efektach pracy uczniów odbywa się w formie:

- zebrań klasowych,

- rozmów indywidualnych

- konsultacji,

- wpisów w dzienniku elektronicznym,

- rozmów telefonicznych.

Załącznik 1

# **Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

#### Klasa I

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja polonistyczna*** |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.  Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.  Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukiełki, teatr cieni i inne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie: czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.  Pisanie: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.  Mówienie: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.  Pisanie: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. *kropki, kreski, haczyki*)  Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować  w tworzoną formę teatralną. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.  Pisanie: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.  Mówienie: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie: głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie: popełnia błędy w głoskowaniu wyrazów, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie czyta, nie odpowiada na zadawane pytania.  Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, popełnia przy tym liczne błędy, nie potrafi pisać z pamięci, nie zachowuje liniatury, kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi.  Mówienie: wypowiada się najczęściej w formie przeczącej lub twierdzącej, wyrazami jednosylabowymi, posiada bardzo ubogie słownictwo, mówi niechętnie popełniając liczne błędy językowe. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja matematyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, sprawnie określa czas za pomocą zegara i kalendarza, rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię. |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).  Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.  Zadania tekstowe: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.  Umiejętności praktyczne: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia,  w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie,  z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.  Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania i odejmowania: licząc na konkretach popełnia liczne błędy, nie kojarzy znaku matematycznego z konkretnym działaniem, nie potrafi rozwiązać prostego równania jednodziałaniowego z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe: nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadania.  Umiejętności praktyczne: nie wykonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, nie zna dni tygodnia i nazw miesięcy, nie dostrzega symetrii, nie potrafi kontynuować rozpoczętego wzoru. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja społeczno-przyrodnicza |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzale, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzale. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dobry  (db) 4 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku, zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno - przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Bardzo słabo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno-przyrodniczym, nie zna swojego adresu zamieszkania, nie zna pór roku, najczęściej nie okazuje szacunku innym osobom, nie zna symboli narodowych, nie potrafi współpracować w grupie. Nie stosuje zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja plastyczno- techniczna |
| Celujący  (cel) 6 | Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych  i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne i techniczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych. Rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki: rzeźby, architektury, malarstwa, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dobry  (db) 4 | Podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia  w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. |
| Dostateczny (dst) 3 | Podejmuje zadania techniczne i plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Niechętnie podejmuje zadania plastyczne i techniczne, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi z pomocą nauczyciela zorganizować sobie warsztatu pracy. Każda technika plastyczna lub techniczna stwarza dla ucznia problem nie do pokonania. Nie rozpoznaje dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja muzyczna |
| Celujący  (cel.) 6 | Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć kilka tańców ludowych. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Opanowuje treść i melodię piosenki, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce  i reaguje zgodnie z umową, poprawnie odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, prawidłowo wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie  i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, uczestniczy w koncertach muzycznych, zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego. |
| Dobry  (db) 4 | Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego. |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna teksty piosenek i melodie po długotrwałym powtarzaniu, z pomocą nauczyciela dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce i odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych, stara się wyrażać nastrój muzyki poprzez ruch, stara się aktywnie słuchać muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, nie zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu . |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie opanowuje treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nie potrafi wyrazić nastrój muzyki poprzez ruch, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć prostego rytmu, niechętnie słucha muzyki, nie potrafi kulturalnie zachowywać się podczas koncertu i podczas słuchania hymnu. |
| **Symbole cyfrowe** | ***Wychowanie fizyczne*** |
| Celujący  (cel) 6 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową- bierze udział  w zawodach wewnątrzszkolnych, wykonuje ćwiczenia programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy, zdrowej rywalizacji, cieszy się z sukcesów sportowych innych, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Zawsze jest przygotowany do zajęć sportowych. Dba o higienę osobistą, zna jakie są podstawowe działania profilaktyczne. |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. |
| Dostateczny (dst) 3 | Odróżnia prawidłową postawę stojącą i siedzącą od nieprawidłowej, nie zawsze precyzyjnie wykonuje ćwiczenia i jest przygotowany do zajęć, nie zawsze chętnie współdziała w grupie, czasami dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych i pomaga im. Stara się dbać o higienę osobistą. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń programowych, nie chce podejmować aktywności fizycznej, niechętnie współdziała w grupie, zagraża bezpieczeństwu współćwiczących. Nie dostrzega potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Nie przestrzega zasad higieny osobistej. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja informatyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |
| Dobry  (db) 4 | Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy  i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Słabo opanował wiedzę i umiejętności . w sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie opanował nawet podstawowych technik związanych z obsługą komputera i oprogramowania. Nie wykonuje ćwiczeń. Jest nieprzygotowany do zajęć. Nie wie, jak korzystać z komputera, aby nie narażać zdrowia. |

# Załącznik 2

# **Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

#### Klasa II

|  |  |
| --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja polonistyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Czytanie. Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie  z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów. |
| Dobry  (db) 4 | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści. |
| Dostateczny (dst) 3 | Czytanie. Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.  Mówienie. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.  Pisanie. Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.  Mówienie. Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Czytanie. Ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych.  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle, nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego językowo zdania. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja matematyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), stosuje przemienność  i łączność dodawania i mnożenia.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. |
| Dobry  (db) 4 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30. Zadania tekstowe. Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. |
| Dostateczny (dst) 3 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe  i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30.  Zadania tekstowe.  Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Nie potrafi wykonać poleceń i rozwiązać zadań  z zastosowaniem miar długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja społeczno – przyrodnicza |
| Celujący  (cel) 6 | Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych dzielnic i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny. |
| Dobry  (db) 4 | Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny. |
| Dostateczny (dst) 3 | Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno –przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na poczcie, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja plastyczno –techniczna |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. |
| Dobry  (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności  z rozplanowaniem pracy. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Prace wykonuje niechętnie, niestarannie i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, nie kończy pracy. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja muzyczna |
| Celujący  (cel) 6 | Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe. |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dostateczny (dst) 3 | Umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zapamiętać treści piosenki, śpiewa bardzo niechętnie lub w ogóle nie śpiewa. |
| **Symbole cyfrowe** | Wychowanie fizyczne |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejskim. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair –play. |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw . |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja informatyczna | |
| Celujący  (cel) 6 | Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. | |
| Dobry  (db) 4 | Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu. | |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę. | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. | |

# Załącznik 3

# **Zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej**

#### Klasa III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbole cyfrowe** | | ***Edukacja polonistyczna*** |
| Celujący  (cel) 6 | | Czytanie. Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.  Pisanie. Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.  Mówienie. Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat. |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Czytanie. Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl.III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.  Pisanie. Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.  Mówienie. Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie,  w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa. |
| Dobry  (db) 4 | | Czytanie. Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.  Pisanie. Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna  i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Czytanie. Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.  Pisanie. Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania. |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Czytanie. Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.  Pisanie. Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela.  Mówienie. Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Czytanie. Czyta bardzo wolno, czasem głoskuje, ma trudności z przeczytaniem wielosylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu, nie czyta ze zrozumieniem.  Pisanie. W pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy, opuszcza lub przestawia litery i wyrazy, nie stosuje zasad ortograficznych, nie potrafi ułożyć i zapisać zdania prostego nawet z pomocą nauczyciela.  Mówienie. Ma kłopoty z wypowiadaniem się na temat, na pytania odpowiada jednym wyrazem lub w ogóle nie udzieli odpowiedzi. |
| **Symbole cyfrowe** | | ***Edukacja matematyczna*** |
| Celujący  (cel) 6 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.  Zadania tekstowe. Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.  Umiejętności praktyczne. Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka.  Zadania tekstowe. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytm.  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. |
| Dobry  (db) 4 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.  Zadania tekstowe. Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe  Umiejętności praktyczne. Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. |
| Dostateczny (dst) 3 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach.  Zadania tekstowe. Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą.  Umiejętności praktyczne. Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu. pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. |
| Dopuszczający (dop) 2 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.  Zadania tekstowe. Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie  z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. |
| Niedostateczny (ndst) 1 | | Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.  Popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 100. Nie posiada ukształtowanego pojęcia dziesiątkowego systemu pozycyjnego  Zadania tekstowe. Nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela.  Umiejętności praktyczne. Mimo pomocy nie dokonuje obliczeń zegarowych, pomiarów długości i masy, nie zna skrótów poznanych jednostek, nie potrafi liczyć pieniędzy, nie zapisuje dat. |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja społeczno –przyrodnicza | | |
| Celujący  (cel) 6 | **Posiada rozległą wiedzę** o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | **Posiada rozległa wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada  o poznanych zjawiskach przyrodniczych.** Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, **zna własne ciało,** przestrzega **zasad higieny**. | | |
| Dobry  (db) 4 | **Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społeczno–przyrodniczym**. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | **Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społeczno  -przyrodniczym,** posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Stara się przestrzegać norm społecznych. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | **Z pomocą nauczyciela** wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia gatunki zwierząt żyjących w lesie na polu i w wodzie, nazywa zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, nie zawsze przestrzega zasad higieny, rzadko przestrzega norm społecznych. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | **Nie orientuje się** w otaczającym środowisku, nie rozumie zachodzących  w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny klasowe  i otaczające środowisko, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym. | | |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja plastyczno –techniczna | | |
| Celujący  (cel) 6 | Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się rozmaitością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe. Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Dba o porządek w miejscu pracy. | | |
| Dobry  (db) 4 | Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie podejmuje pracy, niszczy swoją pracę. | | |
| **Symbole cyfrowe** | ***Edukacja muzyczna*** | | |
| Celujący  (cel) 6 | Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, tańczy przed publicznością tańce ludowe. | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki. | | |
| Dobry  (db) 4 | Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie potrafi zaśpiewać żadnej poznanej piosenki, mimo pomocy nie potrafi wyklaskać prostych rytmów, określić nastroju słuchane muzyki. | | |
| **Symbole cyfrowe** | Wychowanie fizyczne | | |
| Celujący  (cel) 6 | Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych . | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji. | | |
| Dobry  (db) 4 | Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play. | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier zabaw, nie bierze udziału w grach i zabawach. | | |
| **Symbole cyfrowe** | Edukacja informatyczna | | | |
| Celujący  (cel) 6 | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyta wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www. | | | |
| Bardzo dobry (bdb) 5 | Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów. | | | |
| Dobry  (db) 4 | Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Pisze za pomocą klawiatury. | | | |
| Dostateczny (dst) 3 | Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje. | | | |
| Dopuszczający (dop) 2 | Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego. | | | |
| Niedostateczny (ndst) 1 | Nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Nie odrabia zadań domowych. | | | |

Rzeszów, 11.09.2024r.

Opracowały:

Fryzeł Agnieszka

Gajerska Agnieszka

Górka Małgorzata

Soboń Renata

Tokarz Renata

Torbiak Justyna